

# ROT OP NAAR JE EIGEN LAND

## De Vloer Op Jr. in de klas



**Leeftijd:** 9-12 jaar, 13-15 jaar

**Niveau:** bovenbouw basisonderwijs, onderbouw voortgezet onderwijs

**Tijd:** 1 uur en 35 min

**Benodigheden:** beamer of digibord, internetverbinding, pennen en papier, toeter/bel

### **Rot op naar je eigen land**

Isabelle is samen met haar ouders op driejarige leeftijd vanuit Oekraïne naar Nederland gekomen. Nu blijkt dat ze alleen een Oekraïens paspoort heeft en een inburgeringsexamen moet afleggen. Achmed, die vindt dat Nederland vol genoeg is, neemt het examen af.

### **Vakgebied**

Maatschappijleer / Filosofie / Levensbeschouwing

### **Kernbegrippen**

Integratie – inburgeringsexamen – vreemdelingenbeleid – verblijfsvergunning – immigratie

### **Kerdoelen**

Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen een duidelijke mening vormen over integratie, inburgeringsexamen, vreemdelingenbeleid, verblijfsvergunning en immigratie. Ze kunnen deze mening verdedigen en onderbouwen in een debat of discussie.

### **Verdieping**

Deze video over integratie is onderdeel van de serie 'De Vloer Op Jr. in de klas'. Op de website van Schooltv.nl staan nog meer video's over integratie & discriminatie, identiteit & opvoeding en identiteit & seksualiteit.

### **Opbouw les**

Deze les bestaat uit het bekijken van de scène 'Rot op naar je eigen land' (6.40 minuten), waarna de leerlingen individueel nadenken over de verdiepingsvragen en/of deze uitschrijven op het werkblad (zie bijlage). Dit kan individueel, in groepjes of klassikaal behandeld worden. Vervolgens kan er een creatieve opdracht naar keuze worden uitgevoerd (afhankelijk van de tijd die over is).

## VERDIEPINGSVRAGEN (5 min)

- 1) Wat is integratie?
- 2) Wat is een inburgeringsexamen? Voor wie is het bedoeld?
- 3) Betekent het halen van een inburgeringsexamen dat je bent geïntegreerd? Waarom wel, waarom niet?
- 4) Wat vind je van het inburgeringsexamen?
- 5) Vind je Isabelle voldoende geïntegreerd om in Nederland te mogen blijven?

## CREATIEVE OPDRACHTEN (1 uur en 30 min)

### Debat (30 minuten)

#### Vorbereiding

STELLING: Een inburgeringsexamen is noodzakelijk.

Splits de klas in 4 groepen: groep A & B zijn voorstander van het examen, groep C & D zijn de tegenstanders. Per groep inventariseren de kinderen de voor- en tegenargumenten van het examen en schrijven die op een groot vel papier.

#### Debat 1

Groep A (voorstander) gaat in debat met groep C (tegenstander). Groep B & D kijken toe en noteren sterke voor- en tegenargumenten.

Klassikaal nagesprek debat 1:

Wat waren sterke voor- en tegenargumenten? Opdracht voor groep B & D om deze argumenten uit te breiden, te verdiepen of te versterken.

#### Debat 2

Groep B (voorstander) debatteert met groep D (tegenstander). Groep A & C kijken toe en noteren nieuwe voor- en tegenargumenten.

Klassikaal nagesprek debat 2.

### Quiz (30 min)

Uitgangspunt is de volgende stelling: Vanaf komend schooljaar zijn alle scholen verplicht een inburgeringsexamen af te nemen bij alle leerlingen, ongeacht geslacht, ras of afkomst.

#### Attributen

Elke groep krijgt een belletje of ieder groepslid een feesttoetertje (of anders bijvoorbeeld opstaan en in handen klappen als de groep het antwoord weet).

#### Quiz

Als voorbereiding en oefenstof krijgen de leerlingen een oefenexamen in de vorm van een quiz (zie antwoordenvol).

Verdeel de klas in 4 (nieuwe) groepen en stel 10 vragen per ronde uit de verschillende categorieën (zie bijlage). Wie het antwoord weet mag bellen of toeteren. Per goed antwoord krijgt de groep 1 punt. Na iedere ronde valt de groep met de minste punten af. De groep met de meeste vragen goed heeft gewonnen.

De quiz kan worden afgesloten met een groepsgesprek naar aanleiding van de vraag: Wat doe je met diegene die het inburgeringsexamen niet heeft gehaald?

## Improvisatie (30 minuten)

Speel een variatie op de improvisatie "Rot op naar je eigen land" met steeds twee leerlingen: Een leerling uit een groep die verloren heeft, neemt het examen met zelf bedachte vragen af bij een leerling uit de groep die gewonnen heeft.

Geef van tevoren kort bedenktijd en/of laat ze in hun groepjes brainstormen over typisch Nederlandse dingen, waar de zelfbedachte vragen over kunnen gaan.

### *Tips bij het improviseren*

Een violist kan niks zonder zijn viool. Bij improviseren is jouw instrument je lijf en je ogen en oren voeden je denken en je emoties. Dus:

- Luister goed naar de opdracht.
- Luister écht naar je tegenspeler. (Hij is belangrijker dan jijzelf, van hem krijg jij je inspiratie. Als je goed luistert, ontstaat er vanzelf een reactie, net als bij een gewoon gesprek. Daar bedenk je ook niet van tevoren wat je gaat zeggen.)
- Zeg nooit nee. Accepteer het aanbod van je tegenspeler. (Als hij zegt dat hij Piet heet, zeg dan geen Jan tegen hem.)
- Improviseren is geen wedstrijd. (Het gaat niet om winnen of verliezen. Je tegenspeler is GEEN tegenstander, maar een medespeler. Bij een gelukke scène bereiken jullie samen de "eindstreep")
- Durf en daag elkaar uit. Lok je tegenspeler uit zijn/haar tent. (Het is een spel, hoe gevaarlijker, des te spannender, dus doe en zeg wat je normaal nooit zou durven.)
- Niet denken, maar doen. Niet 'praten over', maar handelen.
- DUS: sta open voor de ander, kijk goed, luister écht naar elkaar en speel samen.

## Extra

### *Uitdaging/Verdieping*

- Laat de leerlingen op het internet opzoek gaan naar de meningen van andere mensen over het inburgeringsexamen.
- Laat de leerlingen opzoeken of er andere vormen van dit inburgeringsexamen zijn of waren, hoe het in andere landen geregeld is en of dat beter is en waarom.

### *Koppeling met ander vak*

Geschiedenis: Hoe is het inburgeringsexamen tot stand gekomen?

Bespreek met de leerlingen hoe en waarom het inburgeringsexamen tot stand is gekomen. Aan de hand van de volgende vragen:

- Waarom is het inburgeringsexamen er?
- In welke landen wordt er nog meer een inburgeringsexamen afgenomen?
- Wat vind je ervan?
- Kan het anders?
- Hoe?

### ***Koppeling met Schooltv.***

*Wat is typisch Nederlands? "Column over de Nederlandse identiteit."*

Dé Nederlander bestaat niet. Dat zei prinses Maxima ooit in een toespraak. Veel mensen waren daar verontwaardigd over. Maar Rob Wijnberg laat zien dat ze wel degelijk gelijk had.

<http://www.schooltv.nl/video/wat-is-typisch-nederlands-column-over-de-nederlandse-identiteit/#q=zelf%20verdediging>

*Asielzoekers in Nederland. "Geen verblijfsvergunning? Uitgezet of vastgezet?"*

Niet alle asielzoekers die Nederland binnenkomen, mogen hier ook blijven. Als ze geen verblijfsvergunning krijgen, moeten ze het land verlaten.

<http://www.schooltv.nl/video/asielzoekers-in-nederland-geen-verblijfsvergunning-uitgezet-of-vastgezet/#q=vluchteling>

*Asielzoekersprocedure. "Hoe verloopt een asielzoekersprocedure?"*

Het verhaal van de jonge Afghaanse vluchteling Mustafa Aqeli illustreert hoe de procedure voor een asielzoeker verloopt vanaf het moment dat hij aanklopt aan de Nederlandse poort.

<http://www.schooltv.nl/video/asielzoekersprocedure-hoe-verloopt-een-asielzoekersprocedure/#q=vluchteling>

### ***Koppeling met Human***

*Zapp Echt Gebeurd: "4EVER"*

De vriendschap tussen tieners Vera en Arbesa wordt behoorlijk op de proef gesteld als Arbesa met haar familie wordt uitgezet en teruggestuurd naar Kosovo. Vera probeert het contact te onderhouden via Skype en telefoon, maar het liefst zou ze haar hartsvriendin weer ontmoeten. Het feit dat die het heel moeilijk heeft met haar nieuwe, onbekende thuis maakt de scheiding nog zwaarder.

<http://www.human.nl/lees/zapp-echt-gebeurd-weekend.html>

*Mensjesrechten: "Nederland. Habibola."*

Nadat een groot deel van zijn familie was vermoord, ontvluchtte Said (toen acht) met twee zusjes en een broer zijn geboorteland Somalië. Via diverse vluchtelingenkampen kwam hij na vijf jaar in Nederland terecht, waar hij werd herenigd met zijn eveneens gevluchte moeder. Said kan hier moeilijk wennen en raakt vaak in problemen. Daarom dreigt hij te worden teruggestuurd naar Somalië. 'Als ik daar kom, schieten ze me meteen dood of moet ik een wapen pakken'.

[http://www.human.nl/speel.POW\\_00348238.html](http://www.human.nl/speel.POW_00348238.html)

## Antwoorden

Integratie is het in elkaar opgaan van verschillende groepen. In de sociologie en in de politiek is integratie een veelgebruikte term om de samensmelting van meerdere bevolkingsgroepen in de maatschappij aan te duiden. Een kenmerk is dat beide groepen aanpassingen maken. Wanneer er sprake is van eenzijdige aanpassing heet dit assimilatie.

### Vragen en antwoorden inburgeringsexamen voor QUIZ

#### Aardrijkskunde

1. In welk deel van de wereld ligt Nederland? - Europa
2. Welk land ligt ten zuiden van Nederland? - België
3. Welk land ligt ten oosten van Nederland? - Duitsland
4. Welk land is groter, Nederland of Marokko? - Marokko
5. Welk land is kleiner, Nederland of Turkije? - Nederland
6. Wat betekent Nederland? - In de Bourgondische tijd werden de Lage Landen aangeduid vanuit het oogpunt van de hertog, die meestal in Vlaanderen of Brabant verbleef: les pays de par deçà, 'de landen van herwaarts over'. Dat wilde niet veel meer zeggen dan 'deze landen hier, direct om ons heen'. Ook werd de benaming 'de lage landen (bij de zee)' gebruikt.  
In de vijftiende eeuw kwam de naam 'Nederlanden' in gebruik. In tegenstelling tot onder meer 'Frankrijk' en 'Engeland' had deze geen etnische oorsprong, maar was het aanvankelijk een aardrijkskundige term, die slechts het onderscheid aanduidde met een hoger gelegen gebied. Samengestelde namen met Nieder- werden op allerlei plaatsen in het Duitse taalgebied gebruikt. 'Niderlant' was in de late middeleeuwen het gebied tussen Maas en Rijn, het nu Duitse Nederrijng gebied daarbij inbegrepen.  
Bij uitbreiding kon het begrip ook toepasbaar worden op de delta van Schelde, Maas en Rijn, waarbij het in de meervoudsvorm optrad. Door het grote belang van de Lage landen werd de benaming steeds meer specifiek voor dit gebied gehanteerd. Vanaf ongeveer 1490 werden hiermee ook de Bourgondisch-Habsburgse gewesten aangeduid. Naast 'Vlaanderen' was 'de Nederlanden' vanaf halverwege de zestiende eeuw waarschijnlijk de meest gebruikte naam.
7. Wat gebeurt er als er geen dijken zijn?  
Dan komt een groot gedeelte (de gehele Randstad) onder water te staan. Ongeveer 27% van de oppervlakte van Nederland ligt beneden NAP (Het Normaal Amsterdams Peil is de referentiehoogte waaraan hoogtemetingen in Nederland worden gerelateerd).  
[https://www.youtube.com/watch?v=05LcPjQv\\_Is](https://www.youtube.com/watch?v=05LcPjQv_Is)
8. Noem een grote stad in de Randstad – Den Haag, Leiden, Amsterdam etc.
9. Wonen in Nederland veel mensen of weinig mensen? - Veel
10. Wat is de hoofdstad van Nederland? - Amsterdam
11. In welke stad zit de regering? – Den Haag
12. Waar woont de koning? – In Eikenhorst in Wassenaar
13. Waar ligt de grootste zeehaven? – Rotterdam
14. Hoe heet de nationale luchthaven? – Schiphol
15. Waar ligt Schiphol? – Bij Amsterdam

## Maatschappij

16. Is Nederland vaak nat of droog? – Nat
17. Als u naar Nederland komt, moet u dan opnieuw uw rijbewijs halen? - Ja
18. Zijn de wegen in Nederland rustig of druk? - Druk
19. Zijn er in Nederland veel of weinig fietsen? - Veel
20. Wat is typisch Nederlands in het verkeer? - Fietsen
21. Uit welke kleuren bestaat de Nederlandse vlag? – Rood, wit en blauw
22. Uit welk land komt koningin Maxima? – Argentinië
23. Hoe heet de koning? – Willem Alexander
24. Is Nederland een democratie? – Ja
25. Wat is de belangrijkste wet in Nederland? – De Grondwet
26. Wie is de voorzitter van de raad van ministers, de minister president of de koningin? – De minister-president
27. Hoe vaak zijn er verkiezingen, elke vier jaar of elke zes jaar? Elke vier jaar
28. Hoe oud moet je zijn om te mogen stemmen? – 18 jaar
29. Heeft Nederland één of meerdere politieke partijen? – Meerdere
30. Is discriminatie strafbaar of toegestaan? – Strafbaar
31. Hebben vrouwen méér rechten dan mannen of dezelfde rechten? – Dezelfde geschiedenis
32. Was koning Filips II van Spanje protestant of katholiek? – Katholiek
33. Hoe lang duurde de oorlog met Spanje? – Tachtig jaar (van 1568 tot 1648)
34. Hoe lang bestaat de Nederlandse staat ongeveer, vijftig jaar of vierhonderd jaar? – Vierhonderd jaar
35. Waren de VOC schepen voor de visvangst of voor de handel? – Handel
36. Is er in Nederland scheiding van kerk en staat? – Ja
37. Door welk land is Nederland bezet tijdens de Tweede Wereldoorlog? – Duitsland
38. Welke grote stad is in 1940 gebombardeerd? – Rotterdam
39. Waarom is Anne Frank beroemd? – Ze schreef een dagboek
40. Welke kolonie van Nederland wordt onafhankelijk vlak na de Tweede Wereldoorlog? – Indonesië
41. Uit welk land kwamen veel gastarbeiders, uit Turkije of uit Engeland? – Turkije
42. Welke kolonie van Nederland werd in 1975 onafhankelijk? – Suriname

# ROT OP NAAR JE EIGEN LAND

## De Vloer Op Jr. in de klas



### Werkblad

#### Verdiepingsvragen

1) Wat is integratie?

2) Wat is een inburgeringsexamen? Voor wie is het bedoeld?

3) Betekent het halen van een inburgeringsexamen dat je bent geïntegreerd? Waarom wel of waarom niet?

4) Wat vind je van het inburgeringsexamen?

5) Vind je Isabelle voldoende geïntegreerd om in Nederland te mogen blijven? Waarom wel of waarom niet?

